



הכנס השנתי ה-8

האגודה הישראלית לאוריינות ושפה
الجمعية الإسرائيلية للتتور واللغة
The Israel Association for Literacy and Language

תכנית הכנס

יום חמישי, 03.07.2014, בין השעות 09:00-18:30
אוניברסיטת חיפה, אודיטוריום הכט

הוועדה המארגנת:

ענת פריאור, קרן בנאי, תמי קציר, רחל יפעת, מיכל שני

דמי השתתפות: 150 ₪

גמלאים וסטודנטים 120 ₪

התשלום במזומן או בהמחאה בלבד, ביום הכנס עצמו

על סדר היום:

רחבת אודיטוריום הכט	התכנסות והרשמה	08:30-09:00
	דברי פתיחה וברכות	
אודיטוריום הכט	פרופ' לילי אורלנד ברק, דיקנית הפקולטה לחינוך דר' עמליה בר-און, יו"ר האגודה לאוריינות ושפה	09:00-09:30
	הרצאת מליאה:	
אודיטוריום הכט	להבין את הבנת הנקרא פרופ' מיכל שני	09:30-10:15
אודיטוריום הכט	הפסקת קפה	10:15-10:45
פירוט החדרים בעמוד 3	<u>מושבים מקבילים א'</u>	10:45-12:30
רחבת אודיטוריום הכט	ארוחת צהריים ופוסטרים	12:30-14:00
פירוט החדרים בעמוד 6	<u>מושבים מקבילים ב'</u>	14:00-15:45
בחדרים	הפסקת קפה	15:45-16:00
פירוט החדרים בעמוד 7	<u>מושבים מקבילים ג'</u>	16:00-17:15
אודיטוריום הכט	הפסקת קפה	17:15-17:35
	הכרזה על פוסטר מצטיין והענקת פרס	
	הרצאת מליאה:	
אודיטוריום הכט	Reading Comprehension Skill: Why word processing is central פרופ' צ'ארלס פרפטי ההרצאה באנגלית	17:35-18:30

09:00-09:30: דברי פתיחה וברכות, אודיטוריום הכט

09:30-10:15: הרצאת מליאה: פרופ' מיכל שני: להבין את הבנת הנקרא

10:15-10:45: הפסקת קפה אודיטוריום הכט

10:45-12:30: מושבים מקבילים א'

חדר 640	אודיטוריום 146	חדר 165
<p>סימפוזיון: חירשות ושפה: שפת סימנים, שפה דבורה, שפה כתובה</p> <p>יו"ר: עירית מאיר ופול מילר</p>	<p>סימפוזיון: השלכות הלקות בעיגון בקרב לקויי שפה וקריאה</p> <p>יו"ר: עתליה חי ומרב אחישר</p>	<p>סימפוזיון: דו לשוניות ברצף ההתפתחותי, התפתחות תקינה ולקויה</p> <p>יו"ר: שרון ערמון לוטם</p>
<p>משמעות וצורה בשפת סימנים: מדוע שתי ידיים? גל בלזיצמן, קרל בורשטל, ריאן לפיק וונדי סנדלר</p> <p>גרמטיקליזציה של האינטונציה של הפנים: צמצום עיניים בפסוקיות זיקה בשפת הסימנים הישראלית סבטלנה דצקובסקי</p> <p>פיתוח מיומנויות תחביריות בקרב תלמידים חרשים: הדגמה ויזואלית של מבנים תחביריים באמצעות סביבת לימודים ממוחשבת פול מילר ולורן חביב נגר</p> <p>ההשענות על ידע תחבירי בעברית ו/או בשפת הסימנים בהבנת הנקרא באנגלית: המקרה של קוראים עם חירשות פרה-לשונית וקוראים שומעים עפרה רוזנשטיין, פול מילר ועירית מאיר</p>	<p>רגישות לרצפים ולמידת מילות תפל בילדים לקויי שפה רוני מואב-שף, קרן בנאי, רחל יפעת וברכה ניר</p> <p>רוח מעיגון מורפולוגי ברכישת מילים - בקוראים תקינים ובלקויי קריאה אוה קימל ומרב אחישר</p> <p>למידה סטטיסטית בקרב קוראים עם דיסלקציה - תלוית מודאליות או א-מודאלית? שני קחטה ורחל שיף</p> <p>המנגנון החישובי של לקות העיגון בקרב דיסלקטים שגיא דקס יפה ומרב אחישר</p>	<p>ידע לקסיקאלי וזהות אתנו-שפתית בקרב ילדי גן ממשפחות דוברי אמהרית שרית בן עובד ושרון ערמון-לוטם</p> <p>ניתוחי מיקרו ומאקרו במבנה סיפור של ילדים דו-לשוניים עם וללא לקות שפה כרמית אלטמן, סבטה פיכמן ויואל וולטרס</p> <p>מיומנות שפתית ואיי-קיו לא מילולי ועכבה בקרב ילדים חד-לשוניים ודו-לשוניים תקינים ועם לקויי שפה פרי אילוז-כהן ושרון ערמון-לוטם</p> <p>על-קצה-הלשון בשפה שניה: השפעות קצרות וארוכות טווח של חשיפה לשפה ראשונה חמוטל קריינר ותמר דגני</p>

קריאה וכתובה

1. קריאת מילים בודדות - האם זה רק עניין של שקיפות? עדויות ממחקר התנהגותי ומחקר fMRI בקרב קוראים תקינים ודיסלקטים בעברית.
- יעל וייס, תמי קציר וטלי ביתן**
2. קריאה ודו-לשוניות: הקשר בין אורתוגרפיה, פונולוגיה וסמנטיקה בשתי המספרות המוח. **ערין עואד, תמר דגני ואורנה פלג**
3. האם עיבוד המילה הוא אוטומטי גם כאשר המילה הפוכה? **אוקסנה איטקס וגל בן יהודה**
4. סימני הניקוד לא נולדו שווים. **ראניה פראג' ואלינור סאיג' חדאד**
5. ושוב אותה השאלה - האם הניקוד תורם לזיהוי מהיר יותר של מילים? **ספיר קדם, נירית ולצקי ועמליה בר-און**
6. חשיבותו של ידע פוליסמי לניבוי קריאת מילים והבנת הנקרא. **מירית ברזילי ומריאן וולף**
7. ההשפעה של איכות הדגשת הטקסט על זמן העיבוד, הבנה וזכירה של מידה מרכזי ופריפריאלי בטקסט. **מני יערי ופול ואן דן ברוק**
8. השפעת גיל עליה על רמת ביצוע בהבנת הנקרא וכתובה בעברית ובאנגלית בקרב תלמידים עולים דוברי שלוש שפות. **אורלי חיים**
9. הערכת ביצוע מטלת הכתיבה בבחינה הפסיכומטרית. **אבי אללוף ומרינה פרונטון**
10. הוספת מטלת כתיבה למבחן הכניסה הפסיכומטרי לאוניברסיטאות (מכפ"ל): פיתוח הדגם המתאים למטלת הכתיבה, מיון והכשרת מעריכים. **ספי פומפיאן**

שפה, קוגניציה ולמידה

11. השפעת המגוון של רשימת גירויים על למידה והכללה של קריאה בכתב מלאכותי. **יסמין עדואן וטלי ביתן**
12. הגודל קובע? השפעת גודל הגופן וסימני הניקוד על מטה-זיכרון וזיכרון בקרב קוראים צעירים ובוגרים. **הילה נחמן, תמי קציר, ורד חלמיש ושלי שאול**
13. תרומתן של פונקציות ניהוליות ושל יכולת קריאה לבקרה בקריאה. **גילי הרמן, מיכל שני וענת פריאור**
14. תכנית התערבות פדגוגית ופדגוגית-ארגונית, שפה בית ספרית והקשר ביניהן. **דבורה הרפז וציונה לוי**
15. פרקטיקות של מורה בהנחיית דיון בקבוצה קטנה. **אירית כהן וברוך שוורץ**
16. אימון רב שלבי (מילים-משפטים-קטע קריאה) בשטף קריאה, באמצעות תוכנת האצה, בקרב דיסלקטים דוברי עברית בכיתות ג'-ד': מחקר התנהגותי. **נועה וייצמן וצביה ברזניץ**
17. הבדלים בין אישיים בלמידה סטטיסטית כמנבאים יכולות שפתיות אצל ילדים ומבוגרים. **רעות ורדי, ענבל ארנון וענת פריאור**
18. האם קיבולת זיכרון העבודה מנבאת סוגים שונים של למידה סטטיסטית בשפה חדשה? **יעל הלה, ענת פריאור וענבל ארנון**
19. השפעת מאפיינים חברתיים-תרבותיים על פתרון בעיות מילוליות במתמטיקה בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה. **מיכל לוי-קרן**

דו לשוניות ורכישת שפה זרה

20. למידת מילים חדשות מתוך טקסט בשפה שנייה. **ענת פריאור, אנה גולדינה, מיכל שני, אסתר גבע ותמי קציר**
21. ממשק בין-לשוני: עדויות ממערכת המין הדקדוקי של דוברי רוסית בישראל. **הדס יברכיהו**
22. השפעת השפה הראשונה על עיבוד לקסיקלי של מילים כתובות בשלבים מוקדמים של רכישת עברית כשפה שנייה. **טל נורמן, תמר דגני ואורנה פלג**
23. ההשפעה של בולטות פרזודית על רכישת שפה זרה. **רעות כהן, הדר בן עוזר וחמוטל קריינר**
24. התרומה של מימונות בשפה שנייה ותפקודים ניהוליים בהתגברות על הפרעה משפת האם בעת עיבוד שפה שנייה. **סהראב עוואדה, רפיק אברהים וענת פריאור**
25. תרומתן של פונקציות ניהוליות לעיבוד עברית כשפה שנייה אצל דוברי ערבית. **ראנא יאסין, ולאא חג'ירה, תמר דגני וענת פריאור**
26. תרומת המורפולוגיה לתפקודים אורייניים בקרב תלמידים דו-לשוניים דוברי רוסית ועברית בבית הספר היסודי. **דפנה שחר יאמס, זהר אביתר וענת פריאור**
27. קריאת מילים באנגלית בקרב מתבגרים הלומדים אנגלית כשפה זרה. **ריטה זלצמן קוליק, תמי קציר וענת פריאור**
28. התפתחות המודעות המורפולוגית באנגלית כשפה זרה אצל תלמידים דוברי ערבית כשפת אם. **אריג' עילוטי ואלינור סאיג' חדאד**
29. חיפוש אחר יתרונם של דו-לשוניים בפונקציות ניהוליות: השפעה של איזון בין השפות ואורינות. **נעה גולדווסר, ענת פריאור ומילה שוורץ**
30. היתרון דו-לשוני במדעות מטה פונולוגית: מתי ומדוע? **נדיה קוגן ואלינור סאיג' חדאד**

אורינות ושפה באוכלוסיות לא טיפוסיות

31. המוח הימני הקורא: קריאה לאחר כריתת ההמיספרה השמאלית. **תמי קציר, סטלה דה-בוד וג'ואנה כריסטודולו**
32. חציית מילים מעבר לשפות בקרב קוראים תקינים ודיסלקטים התפתחותיים. **יפית גבאי, שי גבאי, רחל שיף, אבישי הניק ומרלין ברמן**
33. היבטים ניר-קוגניטיביים של קריאה קולית ודמומה בקרב קוראים מבוגרים דיסלקטיים וטיפוסיים: ניסוי ENIR. **פבלו סרקוסטי וצביה ברזניץ**
34. שחזור בדיחות נרטיביות על ידי מבוגרים עם הפרעת קשב וריכוז. **שירה שליסברג ודורית רביד**
35. עיגון וזיכרון פונולוגי אצל ילדי גן עם ליקויי שפה. **קרן בנאי, נטע יובל-וייס ורחל יפעת**
36. יכולות שפה, אורינות וקוגניציה בקרב ילדים ממצב חברתי כלכלי נמוך: השוואה לילדים בעלי לקות שפה ספציפית. **לירון נבט, רות כהן-מימרן ודיויד שר**
37. ניבוי הבנת הנקרא על ידי משתנים קוגניטיביים ורגשיים מקבילים של אמהות וילדיהן המתקשים בקריאה בגילאי 8-10. **שירה בלייכר ומיכל שני**
38. היסטוריית הקריאה, חרדה ורומניציה בקרב אמהות לילדים עם קשיי קריאה ותרומתן להבנת הנקרא של ילדיהן. **אדווה נאור הוך ומיכל שני**
39. הבעת השפה בעל-פה והבנת הנשמע בהקשר של תופעת הדיגלוסיה בערבית בקרב ילדים רגילים ומתקשים - מחקר רחב מכיתות ב'-ו'. **ת'וריא קובטי משיעל, בהאא מח'זל ורפיק אברהים**

אורינות ושפה בגיל הרך

40. ההשפעה של פעילות עם לוחות זמן שבועיים על ההבנה של ילדי גן את מונחי הזמן: "שלושום" "אתמול" "היום" "מחר" ו"מחרתיים". **גאולה מורדוך ועינת גוברמן**
41. צלמיות כאמצעי לתקשורת בגיל הרך. **סילביה כהן ועינת גוברמן**
- 42-43. אופני התקבלות של הצגת תיאטרון בקרב ילדי גן: חקר סמיוטי בתיאטרון לילדים. **סמדר מור ושפרה שיינמן**

מושבים מקבילים ב' 14:00-15:45

חדר 640	אודיטוריום 146	חדר 165
<p>סימפוזיון: קריאת ספר ולמידת מילים חדשות: מחקרים עדכניים על ילדים מקבוצות חברתיות שונות יו"ר: עפרה קורת</p>	<p>סימפוזיון: הפנים השונות של הידע המילוני המתקדם יו"ר: רונית לוי ועמליה בר-און</p>	<p>מושב הרצאות: קריאה בקרב אוכלוסיות לא טיפוסיות יו"ר: גל בן יהודה</p>
<p>דפוסי השיח בין אימהות וילדיהן בקרב הקהילה האתייופית בישראל: השוואה בין סיפור מתוך ספר לסיפור עם בעל פה יערה סוקולובסקי ודורית ארם</p> <p>קריאת ספרים משותפת הורה ילד בקרב משפחות דו-לשוניות והתפתחות אוצר מילים: השוואה בין ספרים עלילתיים לספרים מידעיים דבורה ברגמן דיכטר, הלן גונסון וג' ורקולן</p> <p>קריאת ספר במיציבים חברתיים-כלכליים שונים והתרומה להעשרת לשון הילד: סיפורה של הזדמנות מוחממת ליאת שטרנברג ועפרה קורת</p> <p>השפעת הספר האלקטרוני עם מילון על הבנת מילים וכתבתן בקרב ילדי כיתה ב' ממיצב נמוך לימור בוקובזה ועפרה קורת</p>	<p>ידע של חלופות מילוניות במשלב גבוה עמליה בר-און, רונית לוי, ליאת רבין קישון, גילי לפה, אסנת אביב ועדי מנדל</p> <p>"הבמאי נתן לנו הצעת מחיר מגרה": ידע ההקשר כחלק מידע המילה רונית לוי, עמליה בר-און, יעל אמריליו ורננה רקובר</p> <p>"...מילים, מילים הוא בדה ממוחו הקודח". מה יודע המילונאי הצעיר על מילים אפשרויות בלשוננו? ענת הורה</p> <p>מיון אמפירי של תארים לקראת מבדקי אוצר מילים אודליה דואני, רונית לוי, עמליה בר און ודורית רביד</p>	<p>המקרה המפתיע של 'מוסיקאים דיסלקטים' עתליה חי וייס, רוני גרנות ומרב אחישר</p> <p>הקשר בין אוריינות לעיבוד שפה דבורה אצל מבוגרים לא אורייניים הלומדים לקרוא נעמי הברון וענבל ארנון</p> <p>השפעתה של תכנית התערבות בשילוב בובת תיאטרון על אסטרטגיות התיווך של גננות ועל הנהגה ללמידה וניצני אוריינות אצל ילדי גן ליקויי שפה ולמידה רונית רמר</p> <p>זיהוי מילים בעברית: עדויות חדשות מפרדיגמת היפוך המילה בקרב מבוגרים עם דיסלקציה התפתחותית גל בן יהודה ויעל גילוף</p>

16:00-17:15: מושבים מקבילים ג'

<p>חדר 640</p> <p>מושב הרצאות: מחקר והערכה בחינוך</p> <p>יו"ר: אורלי ליפקה</p>	<p>אודיטוריום 146</p> <p>מושב הרצאות: פונולוגיה וכתב</p> <p>יו"ר: דורית רביד</p>	<p>חדר 165</p> <p>מושב הרצאות: הבנה והבעה</p> <p>יו"ר: מני יערי</p>
<p>מטאפורות ככלי מחקר: בחקר החינוך והמנהיגות החינוכית אביבה אבידן</p> <p>מסוגלות עצמית ואסטרטגיות למידה בקרב סטודנטים בהשכלה הגבוהה אורלי ליפקה ומיכל שכטר-לרנר</p> <p>הוספת מטלת כתיבה למבחן הכניסה הפסיכומטרי לאוניברסיטאות (מכפ"ל): סיכום שנה נעמי גפני</p>	<p>כתיב אותיות השורש: מחקר התפתחותי בשתי אוכלוסיות דורית רביד, רחל שיף ומיכל שפר</p> <p>לימוד novel phonemes בשפה הערבית ורכישתם בקרב דוברי עברית בכיתות היסוד של בית הספר הדו-לשוני "נווה שלום" אלון פרגמן ואורה מור-זומרפלד</p> <p>ייצוגים פונולוגיים בלקסיקון המנטלי הדיגלוסי אצל ילדים לינא חאג' ואלינור סאיב חדאד</p>	<p>תכנית שלהב"ת: שילוב הבנה והבעה התחומי הדעת. גשר בין אוריינות גנרית לאוריינות דיסציפלינרית עליזה עמיר והלה אתקון</p> <p>ההשפעה של מטרות הקריאה על זמן העיבוד ורמת ההבנה של מידע מרכזי ופרפריאלי בטקסט מני יערי ופול ואן דן ברוק</p> <p>מודל תכנית התערבות לטיפול הבנת הנקרא אורית גילור ואריאלה הלוינג דניאל</p>

17:15-17:35: הפסקת קפה אודיטוריום הכט

17:35-18:30

הכרזה על פוסטר מצטיין והענקת פרס

הרצאת מליאה: Reading Comprehension Skill: Why word processing is central

פרופ' צ'ארלס פרפטי

ההרצאה באנגלית